

Incorporando la dimensión internacional en las propuestas formativas

Fundamentación de la propuesta

A partir de la pandemia, son numerosas las universidades que están desarrollando nuevas modalidades y programas para ofrecer a sus estudiantes, oportunidades de internacionalización sin salir del campus. Esto implica, lograr una internacionalización sin movilidad física, y está concebida como un aspecto de la internacionalización del currículo. Entre los dispositivos que tuvieron un gran desarrollo en los últimos años, y con especial expansión desde 2020 se encuentra el COIL (*Collaborative Online International Learning*¹). Es una propuesta pedagógica que pretende transformar las prácticas educativas incorporando una dimensión internacional en los programas de estudio. Se pueden identificar modelos similares como intercambio virtual, tele-colaboración, entornos de aprendizaje en red global (O'Dowd², 2018). Se podrían agregar también términos como movilidad virtual y movilidad híbrida, aunque bien se puede argumentar sobre las diferencias entre la variada taxonomía o las imprecisiones asociadas a conceptos como movilidad virtual, en donde el estudiante no se mueve a ningún lugar (Ramírez³, 2021), o movilidad híbrida, cuando en realidad se está participando en dos tipos de movilidad, presencial y en línea.

El modelo COIL representa una nueva ruta del aprendizaje electrónico (e-Learning), caracterizado por el uso de las TIC. La dimensión internacional se agrega cuando la colaboración se realiza entre profesores y estudiantes de países diferentes, quienes aprenden, discuten y colaboran en temas relacionados con sus programas de estudio. La estrategia COIL pone un énfasis particular en el manejo de saberes digitales, dominio de lenguas extranjeras y competencias interculturales para el diseño de nuevos objetivos, metodologías, actividades de aprendizaje y evaluaciones en un trabajo interdisciplinario que demanda ciertas habilidades y competencias de los docentes. Este curso se centra en el rol que asumen los profesores como ejes del proceso de internacionalización del currículo, y particularmente en el uso de determinadas herramientas que permiten su efectiva implementación.

Destinatarios: docentes de la Universidad Nacional de Entre Ríos y docentes de las carreras de agronomía de las universidades que forman parte del proyecto AGRISUR IV (convocatoria MARCA- Movilidad Académica Regional de Carreras Acreditadas), **que tengan interés en presentar una propuesta COIL.**

¹ SUNY-COIL Collaborative Online International Learning. Desarrollado por The State University of New York (SUNY).

² O'Dowd, R. (2018). From telecollaboration to virtual exchange: state of the art and the role of UNICollaboration in moving forward. *Journal of Virtual Exchange*, 1, 1-23. Research-publishing.net. Disponible en: <https://doi.org/10.14705/rpnet.2018.jve.1>

³ Ramírez, M. A. (2021). La movilidad virtual en la educación superior es un oxímoron. *Revista Paraguaya de Educación a Distancia, FACEN-UNA*, Vol. 2 (1), 6-16. Disponible en: <https://www.uv.mx/personal/albramirez/files/2021/02/oximoron.pdf>

Inscripciones

Se realizan a través del Sistema Guaraní, desde el **16/10 al 23/10/2025**, ingresando [AQUÍ](#).
[Instructivo de Inscripción](#).

Consultas: internacionales@uner.edu.ar

Docente a cargo

Dr. Pablo Beneitone.

Objetivos

Una vez terminado el Curso, los participantes serán capaces de:

- a) Identificar las principales modalidades y herramientas para la Internacionalización en la institución.
- b) Analizar los retos y oportunidades para la Internacionalización del Currículo en las carreras.
- c) Proponer acciones concretas que promuevan la internacionalización del Currículo en diferentes asignaturas, a través de dispositivos digitales (COILs).

Contenidos-

Módulo 1: Principales conceptos y tendencias sobre la internacionalización a escala global. Internacionalización del currículo. Claves para (re) pensar el plan de estudios en clave internacional.

Módulo 2: Definiciones, principales conceptos y estrategias para planificar competencias internacionales y formular resultados de aprendizaje a nivel internacional. Internacionalizando las asignaturas. Niveles de internacionalización en las asignaturas y los respectivos elementos a ser considerados. Dispositivos COIL como estrategias para la internacionalización en las asignaturas.

Módulo 3: Presentación de propuestas de los participantes sobre el Documento 3 y Documento 4. Reflexiones finales. Cierre del Curso

Carga Horaria teórica y práctica, presencial y/o a distancia. Créditos.

El curso tendrá una carga horaria total de 25 hs. reloj (1 CRE).

Modalidad de dictado y pautas pedagógicas

El curso está dividido en 3 módulos, desarrollados en formato a distancia a través del Campus UNER y encuentros por Meet.

Se propone un modelo de "aula invertida", para que los asistentes lean, vean y reflexionen sobre recursos impresos y/o vídeos seleccionados y que completen una actividad antes de participar del siguiente encuentro. Los encuentros serán interactivos y se centrarán específicamente en el debate de las ideas que surjan de las lecturas, los recursos y las experiencias de los participantes.

Cada módulo estará constituido por los siguientes componentes:

- 1 lectura relacionada con el tema a trabajar.
- 1 video sugerido sobre el tema.
- 1 actividad/tarea para que los participantes **completen antes del próximo encuentro sincrónico**.
- Encuentro sincrónico. (duración de 1 hora 30 minutos)

Cronograma

	Fechas y horario s	Desarrollo	Actividad
Módulo 1	Hasta el 3/11	Espacio de Trabajo Asincrónico 1	<u>Lectura sugerida:</u> *Gacel-Ávila, J. (2022). Internacionalización inclusiva en América Latina y el Caribe Desafíos y factibilidad. Revista Educación Superior y Sociedad (ESS), 34(1), 401-421. Disponible en: https://doi.org/10.54674/ess.v34i1.570 <u>Video sugerido:</u> *Retos y oportunidades para la internacionalización de la educación superior. Webinar de la Asociación Mexicana para la Educación Internacional (AMPEI) 19 de Mayo 2020 https://www.youtube.com/watch?v=AndYVurQfo8 <u>Actividad INDIVIDUAL:</u> para identificar el punto de partida de los participantes sobre la internacionalización se solicitará: -Diagnóstico del Grado de Internacionalización de la Carrera (Documento 1) Se debe subir un Diagnóstico por equipo de trabajo hasta el 03/11/2025.
	4/11 de 09.00 a 10.30hs	Encuentro Sincrónico 1	Encuentro sincrónico
Módulo 2	Del 5/11 al 10/11	Espacio de Trabajo Asincrónico 2	<u>Lectura sugerida:</u> *Beneitone, P. (2021). Un modelo para analizar la internacionalización del currículo en las universidades en Leask, B., Torres-Hernandez, A.M., Bustos-Aguirre, M. L. & de Wit, H. (coord.). Reimaginar la Internacionalización del Currículo. Mejores prácticas y posibilidades prometedoras, (pp.59-89) Universidad de Guadalajara. Disponible en: http://www.ci.cgai.udg.mx/es/publicaciones/reimaginarlainternacionalizaciondelcurriculo <u>Video sugerido:</u> *Seminario de Webinar “Competencias globales en diferentes contextos: un análisis comparado para los nuevos diseños curriculares universitarios” en el Tercer Encuentro Académico del Sistema Nacional de Acreditación de la Educación Superior (SINAES) de Costa Rica, 23 de Marzo de 2021

			https://www.facebook.com/watch/live/?ref=watch_permalink&v=3550975825030182 <u>Actividad INDIVIDUAL:</u> para identificar el punto de partida de los participantes sobre la internacionalización de las asignaturas se solicitará: -Diagnóstico del Grado de Internacionalización de una asignatura (Documento 2) Se debe subir un Diagnóstico por participante hasta el 10/11/2025.
	11/11 de 09.00 a 10.30hs	Encuentro Sincrónico 2	Encuentro sincrónico
Módulo 3	Del 12/11 al 17/11	Espacio de Trabajo Asincrónico 3	<u>Lectura sugerida:</u> *Ramírez Ramírez, A., & Bustos-Aguirre, M. L. (2022). Beneficios, inconvenientes y retos de los cursos COIL: las experiencias de los académicos. Revista Educación Superior Y Sociedad (ESS), 34(2), 328-352. https://doi.org/10.54674/ess.v34i2.579 <u>Video sugerido:</u> *Webinar "COIL: Experiencia Global de Internacionalización organizado por el Consorcio Hemisférico de Universidades (HUC) 15 de Octubre de 2021. https://www.youtube.com/watch?v=-LWqXn_5A14 <u>Actividades GRUPALES:</u> para proyectar acciones concretas de internacionalización del currículo desde la perspectiva de los participantes, se solicitará: -Propuestas de Espacios de Trabajo Colaborativo Internacional Virtual en las Asignaturas (Documento 3). Se debe subir una propuesta por equipo de trabajo hasta el 17/11/2025. -Proponer un Plan de Internacionalización para la Carrera/Unidad Académica (Documento 4). Se debe subir la Actividad Grupal hasta el 17/11/2025.
	18/11 de 09.00 a 10.30hs	Encuentro Sincrónico 3 FIN DEL CURSO	

Evaluación y modo de acreditación.

El curso se acredita y certifica cumplimentando con la asistencia a las tres clases sincrónicas y la realización de las consignas propuestas en cada encuentro y espacio de trabajo, tanto individuales como grupales. En cada Módulo se especifican las actividades a presentar. Se otorgará certificado de aprobación del curso.